

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Начальное образование.
наименование ОПОП
Б1.В.ДВ.02.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Технология проектирования ВКР

Разработчик:
Черник Валерий Эдуардович
ФИО
Доцент
должность

канд.пед.н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол № 7 от 27.02.2025 г.

и.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко
подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы и парадигмы науки; уровни, структуру, этапы конструирования логики научного исследования, виды и типы научных психолого-педагогических исследований; основные подходы к классификации методов научного психолого-педагогического исследования в отечественной науке, исследовательские возможности различных	осуществлять библиографическую подготовку будущего исследования, включающую построение литературного обзора, работу с каталогами, составление библиографии, оформление ссылок на литературу; определять и формулировать цель, проблему, гипотезу исследования; обосновывать актуальность, новизну и доказательность научного исследования, выделять наиболее важные факторы, определяющие	навыками проведения научного исследования и использовать валидные, надежные, репрезентативные методы и методики; формировать достаточную для анализа репрезентативную выборку; применять методы организации и проведения опытно-поисковой работы; осуществлять количественный и качественный анализ, обобщение результатов исследования (группирование в таблицы), статистическую обработку	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Составление презентации.	Вопросы к зачету, Результаты текущего контроля

	6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	методов; психологические основы эксперимента; сущность, специфику ведения опытно-экспериментальной и научной работы в учреждениях образования.	наблюдаемый феномен.	полученных данных.		
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ИПК-1.1 Демонстрирует знание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования и основных образовательных программ; ИПК-1.2 Умеет планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного	теоретические основы педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО с целью проведения исследования по теме ВКР.	планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО и согласно целям проводимого исследования по теме ВКР.	способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами согласно целям ВКР.		

	возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и основными образовательными программами; ИПК-1.3 Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практическом занятии

Перечень практических занятий, вопросы и задания к ним представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Вопрос практического занятия раскрыт подробно, качественно, представлен в ответе на практическом занятии. Полнота ответов на вопросы преподавателя входе занятия.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью. Вопрос плана практического занятия раскрыт без достаточного обоснования или в ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовки ответов на вопросы практического занятия. В ответе допущены существенные пробелы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Затрудняется или отказывается ответить на вопросы плана практического занятия.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Примерные зачетные тестовые задания.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Объем выпускной квалификационной работы:

- 1) 10 – 15 страниц машинописного текста
- 2) 25 – 30 страниц
- 3) 50 – 80 страниц
- 4) 100 – 120 страниц

2. Объектом исследования является:

- 1) процесс или явление
- 2) прогнозирование
- 3) формы и методы педагогической деятельности

3. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:

- 1) поисковое
- 2) критическое
- 3) уточняющее
- 4) воспроизводящее

4. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений - это:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) наблюдение | 2) эксперимент |
| 3) измерение | 4) тест |

5. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- 1) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
- 2) заранее продуманная искусственная ситуация
- 3) пассивность испытуемого
- 4) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	3
2	1
3	1
4	2
5	3

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии оценки выступления студентов на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знание основной и дополнительной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
18	посещаемость 85 - 100 %
10	посещаемость 60 - 84 %
5	посещаемость менее 60 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5.Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа.

1. Приоритетные направления исследований в педагогике начального общего образования.
2. Анализ состояния проблемы в соответствии с темой исследования.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах.

1. Особенности определения актуальности темы исследования.
2. Взаимосвязь и соотношение объекта и предмета исследования.
2. Особенности диагностики детей на разных этапах развития.
3. Диагностика уровня воспитанности младших школьников.

5.4 Типовые темы презентаций.

1. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
2. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
3. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
4. Этические принципы проведения исследования на человеке.
5. Проблема классификации методов в психологии и педагогике. Исторически сложившаяся систематика. Современная систематика классификаций в психолого-

педагогической науке.

6. Исследовательские возможности различных методов.
7. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
8. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
9. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
10. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.
11. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.

5.5 Типовые темы для составления кроссворда.

1. Методы исследования.
2. Организация исследования.
3. Особенности диагностики.

5.6. Типовые вопросы для зачета.

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (объективности, генетический, комплексный).
7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (научности, историзма, единства диагностики и прогнозирования, гуманизма).
8. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования.
9. Цели, задачи и содержание каждого уровня исследования.
10. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, аналитические, комплексные, моно- и междисциплинарные).
11. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
12. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
13. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
14. Этические принципы проведения исследования на человеке.
15. Проблема классификации методов в психологии и педагогике.
16. Исследовательские возможности различных методов.
17. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
18. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
19. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
20. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.
21. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.
22. Определение метода эксперимента, его предмет, значение. Исторический очерк

- развития и использования эксперимента в науке.
23. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
 24. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
 25. Виды эксперимента, их классификация и сравнительная оценка. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
1	Установите соответствие между структурными компонентами деятельности и их определением:	
	1. Мотив 2. Цель 3. Действие 4. Результат	1. Структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели; 2. Нужда человека в чем-то; 3. То, чего достигает человек в ходе деятельности 4. Образ конечного результата деятельности; 5. Внутренние побудительные силы человека, заставляющие человека заниматься той или иной деятельностью
2	Движущими силами профессионального развития личности является: а) среда б) наследственность в) собственная активная деятельность + г) воспитание.	
3	Вознаграждение, не относящееся к внешней мотивации: а) заработная плата; б) продвижение по службе; в) значимость труда.	
4	Какую трансформацию претерпевают познавательные мотивы студентов	

	вуза? а) к профессиональным мотивам; + б) к мотивам престижа; в) прагматическим мотивам.	
5	Беседа, это: а) метод, позволяющий выявить профессионально значимые особенности путем изучения и сопоставления внешних проявлений деятельности человека; б) метод, позволяющий изучить влияние какой-либо переменной на эффективность трудовой деятельности в естественных или специально созданных условиях; в) метод, позволяющий выявить трудовые интересы, ценностные ориентации, уровень коммуникативных способностей.	
6	Установите соответствие целей этапов эксперимента:	
	1. Цель констатирующего этапа 2. Цель формирующего этапа 3. Цель контрольного этапа	а) выявить эффективность комплекса используемых в исследовании мер (технологий, условий и т.п.) для развития изучаемого явления (свойства и т.п.); б) конструирование новых педагогических явлений или технологии (методы обучения, учебные программы, инновационные технологии); в) установить наличие или отсутствие конкретных факторов, явлений в строго контролируемых условиях.
7	Установите соответствие уровней методологии исследования:	
	1. Общенаучная методология 2. Философский уровень методологии 3. Конкретно-научная методология 4. Технологическая методология	1. совокупность принципов, методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине. 2. методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. 3. теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (материалистическая диалектика, теория познания, логика и т. п.). 4. наиболее общие законы развития природы, общества, мышления общие принципы познания, установленные философией.
8	Укажите три формы саморазвития	
9	Процесс возникновения у работника чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней: а) эмоциональное истощение; б) деперсонализация; в) редукция профессиональных достижений	
10	Определите стадии развития эмоционального выгорания	
	1. Энтузиазм. 2. Обратимое истощение. 3. Усталость. 4. Необратимое эмоциональное выгорание.	1. На этой стадии отношение к работе ухудшается. Клиенты, пациенты и благополучатели стали все на одно лицо, а предложения отправится на корпоратив вызывает только усталость и раздражение. Организм делает всё, чтобы не работать. 2. Для организма это означает переход в состояние хронического стресса. Появляются первые симптомы недомоганий: склонность к простудным и инфекционным

		заболеваниям; бессонница; повышенная тревожность или раздражительность; 3. Это стадия, когда работа вызывает сильные положительные эмоции, человек горит своим делом и проводит на работе много времени. Даже в часы «отдыха» думает о том, как оптимизировать рабочие процессы. 4. Эта стадия характеризуется изменением отношения к работе и к людям: появляется ненависть к коллегам, клиентам и покупателям; работа воспринимается только в негативном ключе; появляется бессердечие, ненависть; деформируется личность специалиста; полностью рушатся остальные сферы жизни; возможен уход в зависимость.
Код и наименование компетенции 2 ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
1.	Укажите, что не является планируемым результатом в развитии ребенка в младенческом возрасте к одному году: а) ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; б) манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; в) ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; г) ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; д) ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе) +	
2.	Укажите, что не является планируемым результатом в развитии ребенка в дошкольном возрасте к четырем годам: а) ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; б) ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; в) ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. г) ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы+	
3.	Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в работе с детьми дошкольного возраста могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) + б) выбора видов игровой деятельности;	

	в) определения характера наказания / поощрения ребенка; г) оптимизации работы с группой детей +
4.	Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста завершается: а) анализом полученных данных на методическом объединении педагогов дошкольной образовательной организации, по итогам которого определяется эффективность работы педагога, и он рекомендуется к определенной квалификационной категории; б) анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс; + в) анализом полученных данных на психолого-педагогическом консилиуме для определения формы индивидуального сопровождения ребёнка – согласованной, системной деятельности воспитателей и различных специалистов детского сада и семьи в индивидуальном развитии и укреплении здоровья ребёнка;
5.	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми 2-3 лет являются: а) поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; б) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; + в) формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи; + г) обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
6.	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в сфере социальных отношений с детьми от 4 лет до 5 лет является: а) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; + б) обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; в) приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; г) расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
7.	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет являются: а) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; + б) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет; - в) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; + г) знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); -

8.	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6 лет до 7 лет являются: а) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. + б) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - в) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; + г) формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; -
9.	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет являются: а) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; + б) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; + в) расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - г) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; +
10.	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6 лет до 7 лет являются: а) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; + б) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - в) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - г) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; +